



PROGRAMA PASANTÍA - CUBA

Educación inclusiva, diversidad y accesibilidad

Descripción General

Formación profesional certificada por la Universidad de Ciego de Ávila (UNICA) “Máximo Gómez Báez”, dirigida a docentes, educadores diferenciales y profesionales no docentes, interesados en fortalecer competencias profesionales y personales para potenciar la eficiencia del trabajo pedagógico con estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales.

El programa se presenta como una oportunidad para reflexionar y repensar la labor docente y la educación inclusiva en particular, en función de las actuales características psicológicas, el entorno socioeducativo de los educandos, las condiciones en las cuales transcurre la educación, de los retos que enfrentan y los fundamentos de atención a estudiantes en condiciones de inclusión escolar.

Objetivo General

Fortalecer competencias profesionales y personales que permitan el desarrollo de nuevos enfoques, estrategias y modos de actuación docente en relación a los procesos y gestión de la educación inclusiva y atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en condiciones de inclusión educativa.

Objetivos específicos

- ❖ Profundizar en el conocimiento de estrategias de atención educativa integral y recursos didácticos para la atención de estudiantes, que respondan a las necesidades y desarrollen las potencialidades de los educandos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas o no a discapacidades en condiciones de inclusión educativa en el área intelectual; discapacidades sensoriales y motrices; trastornos emocionales y de la conducta; alteraciones del lenguaje y la comunicación; y trastornos del neurodesarrollo.
- ❖ Analizar las categorías y conceptos básicos de educación inclusiva, atención a la diversidad, accesibilidad, educación especial, entre otros.
- ❖ Analizar y comprender las concepciones y problemas actuales de la educación especial.
- ❖ Argumentar los aportes de diferentes sistemas y teorías contemporáneas en comparación con la concepción histórico – cultural.
- ❖ Fundamentar teórica y metodológicamente el proceso de desarrollo psíquico desde la perspectiva histórico – cultural.
- ❖ Valorar las concepciones actuales acerca de la atención educativa integral a los niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidades.
- ❖ Resalta el tributo del curso a la formación de otros valores como el sentido de equidad y justicia social, en tanto trabaja para formar una adecuada concepción dialéctica entre unidad, diversidad e igualdad de oportunidades, así como un rechazo a las concepciones racistas, discriminatorias, segregacionistas y que propugnan el individualismo y la educación elitista.

Resultados esperados

- ❖ Potenciar en los docentes, a través de los contenidos que lo conforman, el humanismo, al situar al alumno como centro del proceso educativo,
- ❖ Enriquecer el desempeño laboral, valorando las formas de ser y hacer en una realidad socioeducativa distinta de la propia, que permita visualizar acciones de mejora para su propio desempeño en su contexto de trabajo.
- ❖ Fortalecer la condición de líderes en los diferentes ámbitos de desempeño, aportando innovación para el desarrollo y fortalecimiento de los procesos de inclusión educativa.
- ❖ Identificar y rescatar modos relacionales interpersonales positivos de un contexto distinto del propio, que les invite a poner en acción nuevas formas de socialización para mejorar su desempeño laboral.
- ❖ Rescatar y valorar experiencias educativas que permitan fortalecer su desarrollo y desempeño profesional.

Modalidad

Clases teórica-prácticas, intercambio de experiencias, debates.

INFORMACIÓN Y CONTACTO

poloeduchile@gmail.com

www.poloeduchile.cl